

Уважаемые коллеги!

Представляем Вашему вниманию материалы по психолого-педагогическому сопровождению детей с особенностями психофизического развития в специальных классах общеобразовательных школ.

### **Группа психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития.**

Цель работы группы психолого-педагогического сопровождения: успешная социализация детей с ОПФР, повышение качества их образования, а также уровня компетентности всех участников педагогического процесса за счёт внедрения комплексного психолого – педагогического сопровождения.

#### **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- предупреждение возникновения проблем развития ребёнка;
- помощь в разрешении трудностей в обучении, в профессиональной подготовке и ориентации, во взаимоотношениях с окружающими (учителями, сверстниками, родителями);
  - коррекция эмоционально – волевой сферы;
  - психолого – медико – педагогическое сопровождение образовательных задач;
- всестороннее обсуждение проблем в развитии ребёнка специалистами разного профиля;
  - утверждение схем и программ сопровождения и коррекции, согласование их с родителями;
  - коллегиальное, последовательное решение задач по работе с ребёнком;
  - рассмотрение конфликтных аспектов;
  - включение родителей в деятельность группы сопровождения;
  - повышение компетентности специалистов в смежных направлениях.

#### **Принципы психолого-педагогического сопровождения.**

1. Рекомендательный характер.
2. Приоритет интересов сопровождаемого.
3. Непрерывность сопровождения.
4. Мультидисциплинарность.

#### **Этапы сопровождения:**

1. Аналитический.
2. Диагностический.
3. Практический.
4. Рефлексивный.

## **Факторы успешной работы группы:**

- необходимость тщательной диагностики;
- необходимость дополнительных усилий по адаптации детей в непривычных условиях;
- необходимость чёткого взаимодействия всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций врача;
- необходимость сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;
- необходимость отработанной динамической системы гибкого перевода с одного варианта обучения на другой в зависимости от динамики и возможностей ребёнка;
- включение родителей в сопровождение как участников реабилитационного процесса.

## **Этапы индивидуального сопровождения ребенка.**

- сбор информации о ребёнке;
- анализ полученной информации;
- этап совместной выработки рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей специалистами; составление плана комплексной помощи для каждого воспитанника;
- консультирование всех участников сопровождения о способах решения проблем;
- выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения;
- анализ выполнения рекомендаций всеми участниками (Что удалось? Что не получилось? Почему?);
- дальнейший этап развития ребёнка (что делаем дальше?).

## **Функции участников группы психолого-педагогического сопровождения.**

### **Представитель администрации.**

- руководитель службы сопровождения;
- перспективное планирование деятельности службы;
- координация деятельности и взаимодействия специалистов;
- контроль над организацией работы, анализ эффективности.

### **Учитель-дефектолог.**

- проведение педагогической диагностики и уточнение индивидуального образовательного маршрута;
- осуществление образовательной работы;

- осуществление коррекционной деятельности (индивидуальные и групповые формы).

#### **Учитель класса.**

- выявление уровня сформированности целенаправленной деятельности (прежде всего по данным оценки учебно-познавательной и трудовой деятельности);
- учет индивидуальных особенностей ребенка, особенностей коммуникативной культуры и активности при реализации коррекционных задач в образовательном процессе; создание ситуации успеха.

#### **Воспитатель группы продленного дня.**

- определение навыков самообслуживания согласно возрастному этапу;
- реализация рекомендаций учителя, учителя-дефектолога, психолога в свободной, коммуникативной, общественной или социально-значимой деятельности детей.

#### **Педагог-психолог:**

- психологическая диагностика;
- психокоррекция;
- психологическое консультирование;
- разработка рекомендаций другим специалистам.

#### **Социальный педагог:**

- объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка;
- изучение социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;
- решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

#### **Медицинский работник:**

- организация и контроль антропометрии;
- разработка медицинских рекомендаций для педагогических работников в целях обеспечения здоровьесберегающей среды;
- обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима;
- ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.

### **Области деятельности специалистов.**

#### **Педагог-психолог.**

- результаты познавательной сферы ребенка;
- особенности эмоционально-волевой сферы, поведенческие особенности ребенка, характер самооценки.

- особенности межличностных отношений ребенка;
- итоги промежуточного анализа хода развития ребенка.

#### **Социальный педагог.**

- характеристика семьи ребенка, особенностей взаимоотношений и стиля воспитания;
- жилищно-бытовые условия, наличие оборудованного уголка для занятий и игры, детской литературы, игр и игрушек;
- конфликтные аспекты в работе с семьей.

#### **Учитель-дефектолог.**

- трудности в усвоении программы;
- поведенческие особенности ребенка;
- рекомендуемая учебная программа и предложения по оптимизации образовательного процесса в отношении рассматриваемого ребенка (индивидуальный образовательный маршрут);
- особенности речевого развития ребенка;
- итоги промежуточного анализа хода развития ребенка;
- возможности коррекции и прогноз.

#### **Воспитатель.**

- навыки самообслуживания;
- характер и взаимоотношения в коллективе детей и взрослых;
- особенности игровой, конструктивной, изобразительной деятельности детей;
- формирование социальных связей, подготовка к продуктивному сотрудничеству с другими людьми.

#### **Учитель музыки.**

- способности к творческой деятельности;
- возможности использования эстетопсихотерапевтических приемов в коррекции проблем ребенка.

#### **Учитель физической культуры.**

- активность на занятиях;
- предпочтения в упражнениях;
- понимание команд, координация движений.

#### **Организация взаимодействия специалистов группы психолого-педагогического сопровождения.**

- Создание службы сопровождения ребёнка как организационной структуры образовательного учреждения:
  - определение целей и задач;

- определение состава;
- назначение руководителя;
- утверждение направлений работы.
- Организация динамических связей между специалистами в процессе работы.
  - Создание и поддержание в коллективе сопровождения атмосферы всеобщей заинтересованности в результате труда, взаимопонимания и взаимного уважения к профессиональным и личностным качествам коллег.
  - Создание условий для результативного труда «команды», исходя из профессиональных требований к работе каждого специалиста.
  - Обучение специалистов в новой логике взаимодействия: комплексности и мультидисциплинарности в решении проблем ребёнка и его семьи.
  - Внесение корректив в работу команды необходимых для повышения результативности.

**Планирование работы группы психолого-педагогического сопровождения.**

месяц	Направления работы						
	Коррекционно-развивающее			Консультационная деятельность			
	Диагностическая	Коррекционно-	Социализация	Психореакция	Работа с педагогами	Работа с родителями	Учебно-метод.

**Планирование заседания группы психолого-педагогического сопровождения.**

Сроки	Рассматриваемые вопросы	Форма проведения заседаний	Ответственный
-------	-------------------------	----------------------------	---------------

